

## LAMPIRAN 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

#### I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

1. Nama Sekolah : SMA N 16 Bandung
2. Kelas : X
3. Semester : 2/ Genap
4. Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
5. Alokasi Waktu : 2 X 45 menit (1 pertemuan)
6. Nilai-nilai : Kerjasama, Mandiri, Percaya diri, Disiplin

#### II. STANDAR KOMPETENSI : Mendengarkan

5. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Die Welt der Schule*.

#### III. KOMPETENSI DASAR

- 5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.

#### IV. INDIKATOR

- 5.1.1 Menyebutkan nomina atau gambarnya yang disebutkan dalam wacana lisan.
- 5.1.2 Menjodohkan penggalan kata menjadi kata utuh yang benar sesuai dengan wacana lisan.
- 5.1.3 Menuliskan kembali kata-kata yang telah dicocokkan beserta artikelnya.

#### V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran ini selesai, diharapkan :

- Siswa dapat menyebutkan nomina atau gambarnya yang disebutkan dalam wacana lisan.
- Siswa dapat penggalan kata menjadi kata utuh yang benar sesuai dengan wacana lisan.

- Siswa dapat menuliskan kembali kata-kata yang telah dicocokkan beserta artikelnya.

## VI. MATERI AJAR

Tema : *Die Welt der Schule*

Sub Tema : *Schulsachen in der Tasche*

Materi : Nomina yang ada di dalam ruang kelas lengkap beserta artikel Feminin (*die*), Neutral (*das*), Maskulin (*der*). *Zum Beispiel: der Füller, die Mappe, der Bleistift, das Buch, das Mäppchen, der Spitzer, das Lineal, usw.*

***Bitte hören Sie gut zu!***

**(Dengarkan dengan baik!)**

Ani : *Entschuldigung Herr Bauer, wie heißt das auf Deutsch?*

Herr Bauer : *Wie bitte?*

Ani : *Wie heißt das auf Deutsch?*

Herr Bauer : *Buch. Das Buch.*

Ani : *So, das heißt Buch.*

Herr Bauer : *Ja, das ist ein Buch.*

Ani : *Und das? Wie heißt das auf Deutsch?*

Herr Bauer : *Mappe. Die Mappe.*

Ani : *Mappe?*

Herr Bauer : *Ja, eine Mappe.*

Ani : *Aha, und das, was ist das?*

Herr Bauer : *Kugelschreiber, der Kugelschreiber.*

Silfi Eka Juliani, 2014

**EFEKTIFITAS PERMAINAN “IM DRIERPACK” UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JERMAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ani : Kugelschreiber?!!*
- Herr Bauer : Ja, ja, das ist ein Kugelschreiber.*
- Ani : Komisch, das, die, der? Und das?*
- Herr Bauer : Jetzt fragen Sie nicht. Ich sage es Ihnen:*
- Der Bleistift, das Lineal, das heft, die Schultasche, die Schere, der Textmarker, der Radiergummi, der ...*
- Ani : Stop, stop, stop. Ich verstehe das nicht. Wiederholen Sie bitte!*
- Herr Bauer : Der Bleistift - ein Bleistift, das Lineal - ein Lineal, das Heft - ein Heft, die Schultasche - ein Schultasche, die schere – eine Schere, der Textmarker – ein Textmarker, der Rediergummi – ein Radiergummi.*
- Ani : Ach so, vielen Dank!*





## VII. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi dan permainan







Model pembelajaran : Inkuiri

Pendekatan : PAIKEM

## VIII. ALOKASI WAKTU

2 X 45 Menit

## IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan pembelajaran	Waktu	Nilai-nilai
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>1. Orientasi</b></p> <p>Memberi salam dan menanyakan kabar siswa dengan pertanyaan <i>Wie geht es euch?</i></p> <p><b>2. Apersepsi</b></p> <p>Guru memberikan pertanyaan “<i>Wie heißt das auf Deutsch?</i>” kepada siswa dengan menunjukan sebuah gambar.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"> <p>1. </p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>2. </p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>3. </p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>4. </p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>5. </p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>6. </p> </div> </div>	15'	Mandiri, percaya diri, disiplin



	<p>5. Siswa diminta untuk mengumpulkan kembali kartu-kartu, serta guru mencoba untuk mengkondisikan siswa agar kembali kondusif.</p> <p>➤ <b>Konfirmasi</b></p> <p>1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru menegaskan kemabali bahwa setiap nomina dalam bahasa Jerman, selalu memiliki artikel seperti yang mereka telah pelajari.</p>		
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Siswa diminta untuk mempelajari ulang materi.</p> <p>2. Menutup pelajaran dengan salam dan mengucapkan <i>Auf Wiedersehen</i>.</p>	5'	

## X. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

- Sumber Belajar :Hutabarat, Mery Dahlia. (2009). *Jung 1 Arbeitsbuch*. Bandung: Sarana Pustaka.
- Media : Kartu-kartu, lembar kerja siswa (Arbeitsblätter)
- Bahan : Kertas hvs *fotocopy*, karton warna

## XI. PENILAIAN

- Jenis Tes : Tes lisan, tes perbuatan dan sikap melalui penyelesaian tugas
- Bentuk Tes : Essay dan unjuk kerja



### FORMAT PENILAIAN KOGNITIF

Indikator	Rumusan Soal	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
Menyebutkan nomina atau gambarnya yang disebutkan dalam wacana lisan.		1		
Menjodohkan penggalan kata menjadi kata utuh yang benar sesuai dengan wacana lisan.		2		
Menuliskan kembali kata-kata yang telah dicocokkan beserta artikelnya.		3		

#### PEDOMAN PENILAIAN KOGNITIF:

NA :  $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100 = \dots$

### FORMAT PENGAMATAN AFEKTIF

No	Nama Siswa	Skala Sikap				Jumlah Nilai	Rata-Rata Skor	Nilai
		Kerja Sama	Disiplin	Mandiri	Percaya Diri			

**PEDOMAN PENILAIAN AFEKTIF:** Kerja sama, disiplin, mandiri, percaya diri.

Silfi Eka Juliani, 2014

*EFEKTIFITAS PERMAINAN “IM DRIERPACK” UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JERMAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Pedoman Penilaian Afektif:**

91 - 100 = A

81 - 90 = B

71 - 80 = C

61 - 70 = D

< 60 = E

Bandung, 14 Mei 2014

Mengetahui,

Guru bahasa Jerman

Peneliti

Dra. Latifah Hikmawati

Silfi Eka Juliani

Nip.196712181994032004

Nim.0907386